



simS Colloque
simulation
en santé

4^e édition 1-2 juin 2023

SANTÉ, INNOVER, EXCELLER

PROGRAMME

Informations et inscription :

colloquesims.com / colloquesims@cegep-lanaudiere.qc.ca

Mot des organisatrices

Une quatrième édition!

C'est avec un immense plaisir que nous vous accueillons pour la 4^e édition du Colloque Sims. Pour cette année, l'événement sera complètement présenté au Cégep de Lanaudière. Nous débuterons avec une conférence d'ouverture dans notre belle salle du Centre culturel Desjardins, nouvellement rénovée. Vous aurez aussi la possibilité de rencontrer les exposants tout au long du colloque! Plusieurs conférences vous seront présentées donnant accès à tous, du débutant à l'expert.

Afin de bien finaliser la première journée de colloque, nous vous offrons la possibilité de participer à un 5 à 7, dans les lieux du Cégep, vous permettant d'échanger et de relaxer. Cela nous donnera aussi l'occasion de pouvoir jaser avec vous! À travers le colloque nous avons très peu de temps pour vous voir!

À la fin de la 2^e journée, vous avez l'opportunité de dîner avec nous avant de quitter. Afin de vous remercier à participer à notre colloque, des prix de présences seront offerts!

Nous espérons que ce colloque répondra à vos attentes et au plaisir de vous revoir.

Bon colloque!

Mélanie et Audrey

Organisateurs et collaborateurs :

Initiatrices et organisatrices du Colloque

Audrey Héroux

Enseignante en soins infirmiers au Cégep de Lanaudière à Joliette

Mélanie Mainville

*Directrice adjointe, Service des programmes et du développement pédagogique
Cégep de Lanaudière à Joliette*

Cégep partenaire :

Cégep de Lanaudière à Joliette

Exposants



Laerdal
helping save lives

SPECTRUM *Nasco* 

CHENELIÈRE
ÉDUCATION


Simulation
Canada

ERPI

Pristine Medical
Nursing Supplies for Teaching and Education

 **Minogue Medical Inc.**

 **Echo Healthcare**
INNOVATION SIMULATION EDUCATION

 **Gaumard**[®]
Simulators for Health Care Education

 **Pocket Nurse**[®]
Simulation & Education Supplies

RQI **RESUSCITATION**
QUALITY
IMPROVEMENT[®]

An American Heart Association[®]
and Laerdal Program

Table des matières

Organisateurs et collaborateurs :	2
<i>Exposants</i>	3
<i>Renseignements et activités</i>	6
<i>Inscription</i> :	6
<i>Politique d'annulation</i> :	6
<i>Hébergement</i> :	7
<i>Stationnement</i> :	7
<i>Accueil des participants</i> :	7
<i>Réservations du repas midi</i> :	7
5 à 7	8
Horaire du colloque 1 juin	9
Horaire du colloque 2 juin	9
<i>Conférencier d'ouverture du Colloque</i>	10
<i>Conférences</i>	11

Renseignements et activités

Inscription :

L'inscription se fait en ligne ainsi que le paiement. Vous devez vous inscrire aux différentes conférences ou différents ateliers afin de vous prévaloir d'une place. Certaines conférences ou certains ateliers ont des places limitées. Pour chaque bloc d'activité, vous pourrez sélectionner le sujet qui vous convient et ainsi créer votre programmation personnalisée.

Inscription jusqu'au 14 avril 2023 : 200.00\$

Inscription à partir du 15 avril 2023 : 275.00\$

Politique d'annulation :

Certains évènements hors de notre contrôle peuvent survenir à tout moment. Nous comprenons que vous pourriez avoir à modifier votre inscription.

Vous pouvez vous faire remplacer par une personne de votre choix. Il vous suffit de nous contacter pour nous donner le nom et les coordonnées de la personne qui vous remplacera. La substitution n'entraîne pas de frais supplémentaires.

Si vous devez annuler votre inscription au colloque, contactez-nous le plus rapidement possible :

- des frais administratifs de 30 \$ seront automatiquement retenus par le colloque simulation en santé pour une annulation effectuée le ou avant le 15 mai 2023;
- des frais administratifs de 50 \$ seront automatiquement retenus par le colloque simulation en santé pour une annulation effectuée après le 15 mai 2023;
- si vous ne communiquez pas avec nous pour annuler votre inscription avant le début du colloque, c'est le montant total de votre inscription qui sera retenu par le colloque simulation en santé.

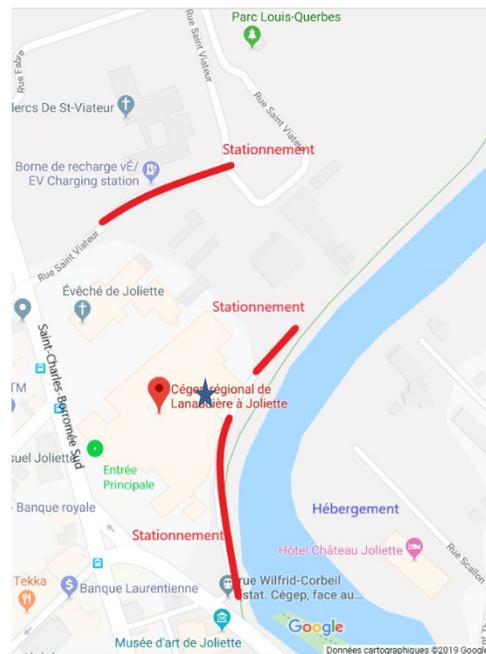
Hébergement :

Des chambres sont disponibles dans divers établissements situés dans la région de Lanaudière. Nous invitons les participants à consulter la section « manger et dormir près du colloque » pour consulter ces établissements. Faites vite, les places sont restreintes dans certains établissements.

Stationnement :

L'accès au stationnement est disponible via la rue St-Charles Sud. Il y a un service extérieur pour les horodateurs à 2 endroits.

Si le stationnement est complet, un deuxième stationnement est disponible, via la rue St-Charles Sud, au parc Louis-Querbes. Ce stationnement est situé derrière la cathédrale de Joliette, à côté du Cégep régional de Lanaudière à Joliette. Il y a aussi présence d'horodateurs.



Accueil des participants :

L'accueil des participants aura lieu dès 08:30 à **l'entrée du Centre culturel Desjardins**. Cette salle de spectacle fait partie du Cégep. Vous y aurez accès sur le côté du Cégep dans la zone de stationnement (voir l'étoile bleue sur la carte ci-dessus). Cette salle fait face à la rivière. À cet instant, il y aura la remise de la cocarde du participant, son horaire à l'endos de la cocarde ainsi qu'un coupon repas, si la sélection d'une boîte à lunch a été réservée par le participant.

Réservations du repas midi :

Vous pourrez aussi sélectionner un repas midi servi directement au Cégep régional de Lanaudière sous forme de boîte à lunch le jour 1 et 2 pour un léger supplément lors de votre inscription au colloque.

OU

Vous pouvez consulter l'onglet « dormir et manger près du colloque » afin de connaître les restaurants à proximité.

5 à 7

Petite nouveauté cette année, gracieuseté du Colloque

5 à 7 dès 16h30 😊

Le 1^{er} juin

Dans l'Espace Proxi du Centre Culturel Desjardins

À même le Cégep!



Les organisatrices du colloque vous invitent à partager un moment de détente dans cet espace feutré de style cabaret.

Des bouchées gourmandes vous seront aussi offertes sur place. Nous vous ferons découvrir des produits de la région.

Cet instant vous permettra de décompresser et de pouvoir jaser avec les organisatrices.

*Dans le fond, nous avons besoin de vous voir!!!
Nous aussi on veut jaser.*



Santé, innover, se surpasser...

Horaire du colloque 1 juin

8h30	Accueil
9h10	Mot de bienvenue
9h15	Conférence d'ouverture : Gérer son équilibre en contexte de turbulence
10h45	Pause
11h05	101 – Premiers Peuples en santé : immersion des apprenant.e.s en contexte de simulations de santé 102 – Simulation virtuelle : Processus de production et enjeux de conception pour la formation d'IPS à l'Université Laval
12h20	Dîner
13h45	201 – La réalité virtuelle en soins infirmiers 202 – Projet collaboratif visant le développement et la consolidation du jugement clinique chez la personne étudiante
15h00	Pause
15h15	301 – Apprendre à apprendre : le rôle de chaque enseignante 302 – La réalité virtuelle en soins infirmiers 303 – Rehausser les compétences des infirmières en milieu rural : exploration d'une intervention utilisant la réalité virtuelle immersive
16h30	5 à 7 au Centre culturel Desjardins
19h00	Fin des activités

Horaire du colloque 2 juin

8h00	Accueil
8h15	401 – Changements climatiques et simulation pour développer les compétences des infirmières 402 – Le débriefage sur demande
9h30	Pause
9h50	501 – Apprendre à apprendre : le rôle de chaque enseignante 502 – L'unité Virtuelle de Soins : quand l'innovation est au service de la formation des professionnels de la santé 503 – Le débriefage sur demande
11h05	Pause
11h25	601 – Simulation à grand déploiement 602 – L'intégration de la simulation clinique dans les stages en sciences infirmières à l'UQO : réalisations et défis
12h40	Dîner et Remise de prix
14h30	Fin des activités

Inscrivez-vous dès maintenant – Places limitées.

Conférencier d'ouverture du Colloque

Gérer son équilibre en contexte de turbulence

Claude-Michel Gagnon

Psychologue

Claude-Michel Gagnon, psychologue, est chargé de cours à l'Université du Québec à Chicoutimi, chargé d'enseignement à l'École nationale d'administration publique et professeur associé à l'Université de l'Ontario français. Son enseignement et ses formations portent sur le développement personnel du gestionnaire, le développement de carrière et des compétences, les habiletés de direction, la gestion des équipes et l'animation de réunions, la gestion des employés difficiles et /ou en difficulté, la santé mentale au travail, l'estime de soi, la prévention et l'intervention en contexte de dépendances et la psychologie interculturelle et en contexte de diversité. Il est un adepte de l'approche systémique, de la psychologie positive et des interventions stratégiques brèves orientées sur les compétences et les solutions. Conférencier, formateur, consultant et coach, il a accompagné de nombreux gestionnaires et professionnels dans leur développement de compétences, autant au Québec qu'à l'international. Reconnu pour son dynamisme, ses présentations sont agrémentées d'exemples concrets, d'outils pratiques et d'une pointe d'humour.



Il n'est pas toujours facile de conserver son équilibre psychologique en période de stress. Notamment, la pandémie et ses répercussions sur nous et notre entourage ou encore les bouleversements en cours dans le monde sollicitent grandement nos capacités d'adaptation et notre résilience. Au cours de cette conférence qui se veut axée sur les solutions, les participants seront conviés à réfléchir sur des éléments susceptibles de contribuer à leur mieux-être. Notamment, comment mieux gérer le stress et développer la résilience pour affronter de façon proactive la turbulence, s'adapter et conserver son équilibre? Comment prévenir la détresse psychologique en milieu de travail? Quelles sont les attitudes à développer qui sont propices à la motivation, au sentiment de sens et au bonheur au travail?

Si vous désirez activement contribuer à votre mieux-être et à celui de votre entourage, bienvenue à cette conférence débordante d'énergie, qui permettra d'inventorier une panoplie de moyens simples, pratiques, réalistes et concrets susceptibles de vous venir en aide personnellement ou pour contribuer à développer une influence positive au sein de vos environnements. Devenez ainsi une personne tonique capable d'insuffler la joie de vivre en vous et autour de vous ... Prêt pour le défi?

Conférences

101 – Premiers Peuples en santé : immersion des apprenant.e.s en contexte de simulations de santé

Bouchard Isabelle et Vaillancourt Nancy

Centre interdisciplinaire de simulation en santé – Cégep de Chicoutimi



Isabelle Bouchard est responsable du Centre interdisciplinaire de simulations en santé du Cégep de Chicoutimi. Détentrice d'une maîtrise en sciences infirmières; volet recherche, ses intérêts de recherche sont au niveau de la collaboration interprofessionnelle et depuis 5 ans au niveau de la valeur ajoutée de la pédagogie par la simulation dans les différents curriculums de formation en santé. Elle est instructrice en simulation formée par le Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada et maintient ses compétences en participant à différentes instances en lien avec la pédagogie par la simulation.

Nancy Vaillancourt est Infirmière clinicienne et enseignante au Cégep de Chicoutimi depuis 2003, elle est l'instigatrice de projets pédagogiques mettant de l'avant l'interdisciplinaires et l'approche interculturelle sécurisante, notamment un stage dans la communauté inuite de Puvirnituaq, le déploiement d'aide à la vaccination au Nunavik et la clinique de prélèvements interdisciplinaire du Cégep. Elle est co-chercheuse pour un projet en simulation haute-fidélité au Cégep de Chicoutimi qui permet de développer les compétences culturelles en santé afin d'optimiser l'offre de soins de santé aux premiers peuples et ainsi d'en assurer la qualité et la sécurité. Elle est récipiendaire du prix Margot Phaneuf de l'AEESICQ en 2017, de la mention rayonnement pédagogique et personnelle de L'AEESICQ en 2019 ainsi que Mention d'honneur de l'AQPC en 2021.

Depuis des décennies, plusieurs inégalités en matière de santé sont existantes et documentées à travers les expériences de santé des populations des Premiers Peuples (PP) (Reading et Fred, 2013). Les déterminants sociaux de ces peuples sont méconnus autant dans les dimensions physiques, affectives, psychologiques que spirituelles. Dans le milieu de la santé, les interventions octroyées aux personnes issues des PP doivent contenir les différences culturelles et physiologiques. Un projet de recherche sur la sécurisation culturelle subventionné par le CCRE est en cours depuis 2 ans pour tous les étudiant.e.s en santé des 7 programmes du Cégep de Chicoutimi. La simulation à haut réalisme et la simulation virtuelle constituent des stratégies pédagogiques utilisées afin de mettre les étudiant.e.s dans des situations authentiques d'interventions/de soins de santé prodigués à des personnes issues des PP. L'explication du processus de recherche et les résultats finaux seront exposés.

S'adresse à des participantes et participants de niveau :

Débutant

Intermédiaire

Expert

102 – Simulation virtuelle : Processus de production et enjeux de conception pour la formation d’IPS à l’université Laval

Marceaux Julien et Côté Geneviève

Faculté des sciences infirmiers – Université Laval

Julien Marceaux est technopédagogue, concepteur pédagogique et enseignant au Collégial. Il détient un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale et est également titulaire d’un certificat en intégration pédagogique des technologies immersives de l’Université de Lyon 1 (France). Depuis plus de 10 ans, il conçoit, produit et met en œuvre des activités de formation utilisant les réalités virtuelle et augmentée pour des programmes techniques et universitaires, en plus de jouer un rôle de formateur et de consultant dans le domaine des réalités étendues (XR) auprès des cégeps et universités québécoises. Parmi les projets qu’il a menés, on retrouve entre autres, la conception de simulations en réalité virtuelle aux fins de formation et d’évaluation pour l’École de psychoéducation de l’Université de Montréal, pour la Faculté des sciences infirmières de l’Université Laval, ou encore pour la Marine Royale Canadienne.

Geneviève Côté est responsable de la simulation à l’Université Laval. Elle détient un Baccalauréat en sciences infirmières et un MIPUSS en simulation de l’Université Laval. Elle travaille dans le milieu de la simulation depuis 10 ans et accompagne les professeurs et instructeurs dans la conception de formation par simulation tant au niveau procédural qu’immersif. Elle a contribué au projet de réalité virtuelle présenté ici à titre de chargée de projet.

Depuis la pandémie de COVID-19, nous assistons à une multiplication des modèles de formation hybrides et à distance. Les milieux universitaires n’échappent pas à cette réalité et doivent s’adapter pour traduire un bon nombre d’activités pédagogiques et ce tout en conservant la qualité de leurs programmes. Cette situation les pousse à trouver des méthodes pédagogiques novatrices et contemporaines afin de relever le défi. Parmi les moyens expérimentés récemment, nous retrouvons la simulation clinique par réalité virtuelle. Cette modalité constitue un exemple de modernisation, car elle permet de reprendre des scénarios de simulation clinique traditionnels et d’amener les apprenants, par le biais d’expériences immersives complètes et interactives, à réaliser celle-ci à l’extérieur d’une structure formelle d’enseignement tel qu’un centre de simulations. Notre présentation mettra l’accent sur un projet de création de simulations en réalité virtuelle réalisées pour des IPS de l’Université Laval.

S’adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

201 – La réalité virtuelle en soins infirmiers

Gordon Jonathan, L'Heureux Nathalie et Blaquière Maxime

Département des soins infirmiers – Cégep Édouard-Montpetit

Jonathan Gordon est un enseignant passionné au programme de Soins infirmiers au cégep Édouard-Montpetit depuis 2015. Il a été chargé de cours en science biomédicale à l'université de Sherbrooke. Détenteur baccalauréat en sciences infirmières, il est le concepteur des vignettes interactives et évolutives en soins infirmiers et le récipiendaire du prix Margot Phaneuf 2021 de l'AEESICQ ainsi que du prix de la ministre 2021-2022 pour l'innovation numérique au collégial. Il a également participé activement au déploiement du projet canadien Virtu-AIT de College & Institute Canada. Il travaille activement depuis 2021 au développement de la réalité virtuelle en soins infirmiers.

Nathalie L'Heureux est conseillère en pédagogie numérique au cégep Édouard-Montpetit, elle est passionnée par les technologies et la pédagogie active. Elle a une maîtrise en biologie et elle a enseigné les notions d'anatomie et de physiologie aux étudiant.e.s du programme de Soins infirmiers pendant une vingtaine d'années. Elle a consacré sa carrière à l'élaboration d'activités pédagogiques innovantes qui stimulent l'engagement et la participation des étudiants. Elle accompagne maintenant les enseignant.e.s dans la préparation de leurs projets technopédagogiques.

Maxime Blaquière est chef d'équipe audiovisuel à la Direction des systèmes et technologie de l'information du cégep Édouard-Montpetit, il travaille dans le milieu de la technopédagogie depuis 2012. Il possède des études en cinéma et communication, scénarisation et réalisation cinématographique. Depuis 2018, il a développé une expertise dans la conception de projets de réalité virtuelle. Il soutient activement les membres de la communauté du Cégep dans la planification, la mise en œuvre ainsi que dans la production de projets pédagogiques, socioculturels et institutionnels.

Lors de cette activité, nous présenterons deux simulations virtuelles qui ont été entièrement créées au Cégep Édouard-Montpetit. Il s'agit d'expériences où le participant est appelé à prendre des décisions qui auront des impacts sur la patiente.

Depuis quelques années, nous explorons ce qu'offrent les compagnies en réalité virtuelle. C'est à partir de ces explorations que nous avons décidé de nous lancer dans l'aventure de créer des simulations. La pandémie est venue confirmer la pertinence de ce type d'activité pédagogique, puisqu'il est maintenant plus difficile de trouver des milieux de stage qui correspondent aux apprentissages à acquérir par les étudiants.

Notre atelier présentera le processus mis en place pour analyser le besoin, réfléchir à la mise en place du projet, à la réalisation, à l'implantation et à l'évaluation de ce dernier. Les participants découvriront comment nous avons travaillé en équipe pluridisciplinaire. De plus, ils pourront vivre, en équipe, une simulation virtuelle dans un casque de réalité virtuelle ou sur un écran.

En conclusion, nous présenterons les retombées positives et les défis pour les professeurs, les étudiants, le département et le Cégep.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

202 – Projet collaboratif visant le développement et la consolidation du jugement clinique chez la personne étudiante

*Bernier Andréanne, Desrosiers Joséanne,
Cardinal Sylvie et Perron Annie*

Département des sciences de la santé –
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue



Andréanne Bernier est infirmière diplômée depuis 2011, elle a travaillé depuis ces débuts comme infirmière clinicienne en Groupe de médecine de famille. Elle est également professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue depuis 2019 et enseigne dans les cours d'examen clinique aux clientèles particulières, d'intervention éducative et de démarche clinique en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne. Elle aime intégrer à ces cours des stratégies pédagogiques actives telles que la simulation clinique haute-fidélité et des laboratoires pratiques afin de faciliter le transfert des apprentissages vers la pratique clinique.

Joséanne Desrosiers est infirmière depuis 2012, elle a travaillé dans les salles d'urgence, et ce, dans différentes villes au Québec. Depuis 2018, elle est professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle enseigne dans plusieurs cours au premier cycle en sciences infirmières dont les cours d'examen clinique, d'introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit, des stages en soins critiques et d'urgence. Dans ses enseignements, elle apprécie innover et intégrer de nouvelles stratégies pédagogiques dont la simulation clinique haute-fidélité et divers laboratoires afin de développer les compétences et le jugement clinique des personnes étudiantes.

Sylvie Cardinal est infirmière depuis 1985, elle a travaillé à divers endroits entre-autre l'Institut de Cardiologie et l'Hôtel-Dieu de Montréal. Elle a enseigné à l'Université de Montréal de 1994 à 2000 et ensuite à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue où elle intervient dans les cours d'examen clinique, d'urgence, de cardiologie et de traumatologie. À travers les années, elle a développé plusieurs outils d'apprentissage en classe et en formation à distance afin de faciliter l'intégration des connaissances essentielles à acquérir pour intervenir auprès d'une clientèle en soins critiques.

Annie Perron est infirmière en soins critiques depuis 2002, chargée de cours depuis 2009 et professeure depuis 2014, elle s'intéresse à la formation infirmière. Son mémoire de maîtrise porte sur la formation des infirmières novices à l'unité des soins intensifs. Elle enseigne plusieurs cours en soins critiques dans différents programmes de premier cycle. Elle utilise et s'intéresse à la simulation pour favoriser le développement des compétences autant en présentiel qu'en formation à distance. En plus de l'enseignement universitaire, elle est formatrice en arythmies et en lecture d'ECG pour le Centre intégré de santé et de service sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue.

En s'appuyant sur la méthode de Tardif (1999, 2006) au sujet du transfert des apprentissages, un projet pédagogique novateur fut réalisé par une équipe de professeures en sciences infirmières à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Cette présentation s'attarde au processus de création qui a permis d'élaborer des outils pédagogiques évolutifs dans six cours du programme afin de décontextualiser et de recontextualiser les apprentissages permettant le développement du jugement clinique de façon transversale auprès des personnes étudiantes. Fondés sur un même cas clinique évolutif, les outils pédagogiques développés comprennent des activités de simulation, des études de cas et des cartes conceptuelles. Ces outils permettent aux personnes étudiantes de réfléchir dans l'action et après l'action (Tanner, 2006). L'implantation de ce projet pédagogique a permis de développer le jugement clinique des personnes étudiantes, de consolider et réinvestir leurs apprentissages.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

301 – Apprendre à apprendre : le rôle de chaque enseignante

Desautels Sylvain

Chenelière Éducation



Sylvain Desautels a intégré les technologies en classe à plusieurs niveaux avant de devenir conseiller pédagogique en intégration du numérique et d'obtenir une maîtrise en éducation, concentration en technologies éducatives. Il est maintenant spécialiste en technopédagogie chez Chenelière Éducation. Ses champs d'intérêt vont de l'évaluation des apprentissages à l'intégration intelligente, pertinente et efficace des technologies en classe en passant par la recherche en neuroéducation et le coaching des enseignants.

Maximiser l'attention des étudiantes en contexte de laboratoires de simulation découle d'une série de stratégies en mettre en place, dans son enseignement. Il faut entre autres tenir compte de comment le cerveau apprend, se poser quelques questions sur l'évaluation et enseigner les outils haussant le niveau d'attention.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

302 – La réalité virtuelle en soins infirmiers

Gordon Jonathan, L'Heureux Nathalie et Blaquière Maxime

Département des soins infirmiers – Cégep Édouard-Montpetit

Jonathan Gordon est un enseignant passionné au programme de Soins infirmiers au cégep Édouard-Montpetit depuis 2015. Il a été chargé de cours en science biomédicale à l'université de Sherbrooke. Détenteur baccalauréat en sciences infirmières, il est le concepteur des vignettes interactives et évolutives en soins infirmiers et le récipiendaire du prix Margot Phaneuf 2021 de l'AEESICQ ainsi que du prix de la ministre 2021-2022 pour l'innovation numérique au collégial. Il a également participé activement au déploiement du projet canadien Virtu-AIT de College & Institute Canada. Il travaille activement depuis 2021 au développement de la réalité virtuelle en soins infirmiers.

Nathalie L'Heureux est conseillère en pédagogie numérique au cégep Édouard-Montpetit, elle est passionnée par les technologies et la pédagogie active. Elle a une maîtrise en biologie et elle a enseigné les notions d'anatomie et de physiologie aux étudiant.e.s du programme de Soins infirmiers pendant une vingtaine d'années. Elle a consacré sa carrière à l'élaboration d'activités pédagogiques innovantes qui stimulent l'engagement et la participation des étudiants. Elle accompagne maintenant les enseignant.e.s dans la préparation de leurs projets technopédagogiques.

Maxime Blaquière est chef d'équipe audiovisuel à la Direction des systèmes et technologie de l'information du cégep Édouard-Montpetit, il travaille dans le milieu de la technopédagogie depuis 2012. Il possède des études en cinéma et communication, scénarisation et réalisation cinématographique. Depuis 2018, il a développé une expertise dans la conception de projets de réalité virtuelle. Il soutient activement les membres de la communauté du Cégep dans la planification, la mise en œuvre ainsi que dans la production de projets pédagogiques, socioculturels et institutionnels.

Lors de cette activité, nous présenterons deux simulations virtuelles qui ont été entièrement créées au Cégep Édouard-Montpetit. Il s'agit d'expériences où le participant est appelé à prendre des décisions qui auront des impacts sur la patiente.

Depuis quelques années, nous explorons ce qu'offrent les compagnies en réalité virtuelle. C'est à partir de ces explorations que nous avons décidé de nous lancer dans l'aventure de créer des simulations. La pandémie est venue confirmer la pertinence de ce type d'activité pédagogique, puisqu'il est maintenant plus difficile de trouver des milieux de stage qui correspondent aux apprentissages à acquérir par les étudiants.

Notre atelier présentera le processus mis en place pour analyser le besoin, réfléchir à la mise en place du projet, à la réalisation, à l'implantation et à l'évaluation de ce dernier. Les participants découvriront comment nous avons travaillé en équipe pluridisciplinaire. De plus, ils pourront vivre, en équipe, une simulation virtuelle dans un casque de réalité virtuelle ou sur un écran.

En conclusion, nous présenterons les retombées positives et les défis pour les professeurs, les étudiants, le département et le Cégep.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

303 – Rehausser les compétences des infirmières en milieu rural : exploration d’une intervention utilisant la réalité virtuelle immersive



Lemée Marie-Hélène

Faculté des sciences infirmières – Université de Sherbrooke

Marie-Hélène Lemée est infirmière bachelière et étudiante en recherche en sciences de la santé, profil sciences infirmières à l’Université de Sherbrooke

Les infirmières doivent développer leurs connaissances et compétences afin d’offrir des soins de qualité. Ceci est d’autant plus important en contexte rural, car les patients y sont plus à risques de mortalité (Fleet et al., 2019). Les infirmières nouvellement diplômées (IND) ne sont souvent pas soutenues de manière optimale dans le développement de leurs compétences (Duchscher, 2009), les milieux ruraux n’en font pas exception. Une manière de soutenir les IND dans leur développement est d’offrir de la formation dans l’action (Chiniara et al., 2013). Une modalité de simulation nouvellement utilisée en santé est la réalité virtuelle immersive (RVI) (Zackoff et al., 2020). Elle présente des forces mais aussi certains défis (Gasteiger et al., 2022). Dans le cadre d’une étude pré-expérimentale post test sans groupe témoin, nous sommes questionnés à savoir si la RVI pourrait devenir une modalité de simulation à utiliser pour le développement des compétences des IND travaillant en contexte rural. Une étude d’acceptabilité et de faisabilité a été réalisée dans un milieu hospitalier rural du CIUSSS de l’Estrie-CHUS à l’été 2022. Des IND et leurs gestionnaires ont participé à l’étude. Des questionnaires et des entrevues semi-dirigées ont permis de collecter les données. L’intervention a été jugée acceptable et faisable. Selon nos résultats, la RVI serait une modalité pertinente pour le développement des compétences des infirmières en général, peu importe leur milieu et leur âge. Nous présenterons les résultats de cette étude et ses répercussions pour l’avenir.

Auteurs :

Marie-Hélène Lemée, infirmière B.Sc., ét. M.Sc.

Étudiante en recherche en sciences de la santé, profil sciences infirmières
Université de Sherbrooke

Stéphan Lavoie, infirmier, PhD.

FMSS, École de sciences infirmières
Université de Sherbrooke

Isabelle Ledoux, infirmière, PhD.

FMSS, École de sciences infirmières
Université de Sherbrooke

S’adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

401 – Changements climatiques et simulation pour développer les compétences des infirmières

Ledoux Isabelle et Houle Marie-Andrée

Faculté de médecine et des sciences de la santé – Université de Sherbrooke
Département de Soins infirmiers – Cégep de Sherbrooke



Isabelle Ledoux est professeure agrégée et Directrice du développement pédagogique et professionnel de l'École des sciences infirmières de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. Elle a complété un doctorat en sciences cliniques en 2016, spécialisation sciences infirmières dont le sujet traitait de la simulation en contexte d'apprentissage. En 2021, elle a obtenu une certification Building Climate Change Competencies among Baccalaureate Nursing Students de l'Association Canadienne des écoles de sciences infirmières. Elle dirige plus d'une dizaine d'étudiants dont les projets de recherche traitent principalement des enjeux pédagogiques entourant la simulation tant dans sa préparation, sa réalisation que ses impacts sur les apprentissages actuels et futurs des étudiants en sciences de la santé ainsi que des professionnels de la santé.

Marie-Andrée Houle est enseignante en Soins Infirmiers au Cégep de Sherbrooke et chargée de cours à l'École des Sciences Infirmières de l'Université de Sherbrooke où elle contribue à des activités pédagogiques plus particulièrement dans le domaine de la santé communautaire. Elle agit présentement à titre de coordonnatrice d'un projet en Écoresponsabilité du Fond d'Innovation Pédagogique de l'Université de Sherbrooke et enseigne certains contenus pédagogiques relatifs aux changements climatiques.

La plus grande menace du 21e siècle sont les changements climatiques (OMS, 2021). Les personnes infirmières jouent un rôle déterminant dans la prévention, l'intervention et le suivi des populations aux prises avec des urgences climatiques (ACÉSI, 2021; SIDIIEF, 2019). En 2019, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) a soutenu que les personnes infirmières devront bonifier leur évaluation de la condition physique et mentale, sensibiliser les communautés aux changements climatiques et déterminer la vulnérabilité d'une personne que le climat peut avoir sur son état de santé (OIIQ, 2019). Afin de permettre aux personnes infirmières d'être mieux outillées à réaliser ces interventions, les différents types de simulations peuvent contribuer à la formation des infirmières du futur tels que la simulation humaine, virtuelle, numérique ou complexe (Chiniara, 2019). En effet, la simulation est reconnue pour améliorer le sentiment de confiance en soi, l'exécution d'intervention de meilleure qualité, l'application de standards de pratique reconnus, la rapidité d'intervention et la gestion du stress des professionnels de la santé (Baillie et Curzio, 2009; Smith et al., 2013). Plusieurs stratégies pédagogiques ayant recours à la simulation seront présentées dans le cadre de cette conférence pour mieux outiller les infirmières au développement de leurs compétences et leur rôle en contexte de changements climatiques. Ces propositions innovantes et concrètes permettront d'améliorer la formation offerte aux infirmières dans les programmes de formation collégiale et universitaire.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

402 – Le débriefage sur demande

Martin Valérie, Charrière-Hivon Laurie et Brochu Audrey

Département des Soins infirmiers – Collège Montmorency

Département des Soins infirmiers – Cégep de Jonquière



Valérie Martin est enseignante en soins infirmiers depuis 2007, Valérie se passionne pour les soins d'urgence elle est aussi responsable des stages et des activités de simulation dans son programme. Étudiante à la maîtrise en enseignement au collégial, son projet de recherche porte sur la motivation dans le cadre des activités d'immersion clinique simulées. Elle a une passion sans fin pour les activités de simulation, ce fût une véritable révélation dans son parcours pédagogique des dernières années. Récipiendaire de la mention d'honneur de l'AQPC en 2018 pour son collège concernant le développement de la pratique collaborative en simulation.

Laurie Charrière-Hivon est infirmière depuis 15 ans, elle enseigne les soins infirmiers depuis 2012. Très polyvalente, elle a un coup de cœur pour la périnatalité ainsi que l'enseignement en première année. Elle a d'ailleurs introduit la simulation aux élèves de la première session et développé un scénario interdisciplinaire en collaboration avec programme de technique en travail social. Elle est passionnée par la simulation et s'implique activement depuis 2 ans au développement de nouveaux scénarios.

Audrey Brochu a diplômé en 2003, elle enseigne les soins infirmiers depuis maintenant 13 ans. Après avoir accompagné les étudiants dans plusieurs milieux cliniques, elle se découvre une passion pour la psychiatrie. Elle développe un intérêt marqué pour la simulation, particulièrement sur le débriefage à la suite d'un cours à l'université de Sherbrooke. Elle est toujours prête à partager ses connaissances en simulation avec les nouvelles enseignantes.

Les étudiants ont parfois l'impression de devoir faire du temps en simulation. Vous êtes-vous déjà mis à leur place? La simulation c'est stressant! En réalité, en stage, qu'est-ce qu'on demande aux étudiants qui sont dans une impasse ou dans le doute auprès de leur patient? On s'attend à ce qu'ils demandent de l'aide non? Qu'en est-il des ressources en simulation? Elles sont loin de refléter la réalité du milieu clinique. Et si on offrait aux étudiants la possibilité de consulter des ressources pour les aider dans la résolution du problème qui se pose à eux en simulation? Quels seraient les impacts sur leur niveau de stress, leur sentiment de contrôle et leur motivation? Nous sommes trois professeurs, un peu dingue de simulation, et on vous propose une présentation conviviale du débriefage sur demande. Une façon stimulante de rendre la simulation encore plus authentique. Nous vous présenterons le modèle et ses concepts théoriques et l'expérimentation pratique que nous en avons faits.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

501 – Apprendre à apprendre : le rôle de chaque enseignante

Desautels Sylvain

Chenelière Éducation



Sylvain Desautels a intégré les technologies en classe à plusieurs niveaux avant de devenir conseiller pédagogique en intégration du numérique et d'obtenir une maîtrise en éducation, concentration en technologies éducatives. Il est maintenant spécialiste en technopédagogie chez Chenelière Éducation. Ses champs d'intérêt vont de l'évaluation des apprentissages à l'intégration intelligente, pertinente et efficace des technologies en classe en passant par la recherche en neuroéducation et le coaching des enseignants.

Maximiser l'attention des étudiantes en contexte de laboratoires de simulation découle d'une série de stratégies en mettre en place, dans son enseignement. Il faut entre autres tenir compte de comment le cerveau apprend, se poser quelques questions sur l'évaluation et enseigner les outils haussant le niveau d'attention.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

502 – L'Unité Virtuelle de Soins : quand l'innovation est au service de la formation des professionnels de la santé

Milhomme Daniel et Banville Frédéric

Département des sciences de la santé – Université du Québec à Rimouski



Daniel Milhomme est professeur en soins critiques au Département des sciences de la santé de l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Titulaire d'un doctorat en sciences infirmières de l'Université Laval, il s'intéresse principalement au processus de surveillance clinique ainsi qu'au développement et à l'utilisation d'environnements virtuels pour la formation et la recherche portant sur professionnels de la santé. Au cours des 31 dernières années, il a notamment œuvré dans des unités de soins intensifs médicaux et chirurgicaux, de soins intensifs coronariens et de soins intensifs de chirurgie cardiaque.

Frédéric Banville est psychologue et professeur à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Rimouski. Il est impliqué dans la formation des infirmières en santé mentale et en soins psychiatriques. Il est le directeur du Laboratoire Onirique dont les recherches portent sur la réalité virtuelle.

L'Unité Virtuelle de Soins (UVS) est un nouveau simulateur visant l'acquisition de compétences en sciences infirmières et qui fait appel à la technologie de la réalité virtuelle immersive. Par sa capacité à reproduire avec une grande similitude la pratique clinique en soins critiques, en obstétrique, en gérontologie et en oncologie, l'UVS constitue une méthode pédagogique flexible et sécuritaire qui s'éloigne des conditions plus ou moins artificielles retrouvées dans les laboratoires de simulation classiques.

Objectif de la présentation : Cette conférence vise à présenter le développement de l'UVS et à démontrer, par une présentation in virtuo, le potentiel de cet outil techno pédagogique pour former les professionnels de santé dont les infirmières. Une discussion entre les présentateurs et l'audience permettra aussi d'échanger sur les forces et les limites de cette innovation pédagogique.

S'adresse à des participantes et participants de niveau : Débutant Intermédiaire Expert

503 – Le débriefage sur demande

Martin Valérie, Charrière-Hivon Laurie et Brochu Audrey

Département des Soins infirmiers – Collège Montmorency

Département des Soins infirmiers – Cégep de Jonquière



Valérie Martin est enseignante en soins infirmiers depuis 2007, Valérie se passionne pour les soins d'urgence elle est aussi responsable des stages et des activités de simulation dans son programme. Étudiante à la maîtrise en enseignement au collégial, son projet de recherche porte sur la motivation dans le cadre des activités d'immersion clinique simulées. Elle a une passion sans fin pour les activités de simulation, ce fût une véritable révélation dans son parcours pédagogique des dernières années. Récipiendaire de la mention d'honneur de l'AQPC en 2018 pour son collège concernant le développement de la pratique collaborative en simulation.

Laurie Charrière-Hivon est infirmière depuis 15 ans, elle enseigne les soins infirmiers depuis 2012. Très polyvalente, elle a un coup de cœur pour la périnatalité ainsi que l'enseignement en première année. Elle a d'ailleurs introduit la simulation aux élèves de la première session et développé un scénario interdisciplinaire en collaboration avec programme de technique en travail social. Elle est passionnée par la simulation et s'implique activement depuis 2 ans au développement de nouveaux scénarios.

Audrey Brochu a diplômé en 2003, elle enseigne les soins infirmiers depuis maintenant 13 ans. Après avoir accompagné les étudiants dans plusieurs milieux cliniques, elle se découvre une passion pour la psychiatrie. Elle développe un intérêt marqué pour la simulation, particulièrement sur le débriefage à la suite d'un cours à l'université de Sherbrooke. Elle est toujours prête à partager ses connaissances en simulation avec les nouvelles enseignantes.

Les étudiants ont parfois l'impression de devoir faire du temps en simulation. Vous êtes-vous déjà mis à leur place? La simulation c'est stressant! En réalité, en stage, qu'est-ce qu'on demande aux étudiants qui sont dans une impasse ou dans le doute auprès de leur patient? On s'attend à ce qu'ils demandent de l'aide non? Qu'en est-il des ressources en simulation? Elles sont loin de refléter la réalité du milieu clinique. Et si on offrait aux étudiants la possibilité de consulter des ressources pour les aider dans la résolution du problème qui se pose à eux en simulation? Quels seraient les impacts sur leur niveau de stress, leur sentiment de contrôle et leur motivation? Nous sommes trois professeurs, un peu dingue de simulation, et on vous propose une présentation conviviale du débriefage sur demande. Une façon stimulante de rendre la simulation encore plus authentique. Nous vous présenterons le modèle et ses concepts théoriques et l'expérimentation pratique que nous en avons faits.

S'adresse à des participantes et participants de niveau :

Débutant

Intermédiaire

Expert

601 – Simulation à grand déploiement (premier.ère.s répondant.e.s) : Volet 2

Bouchard Isabelle et Aubin Valérie

Centre interdisciplinaire de simulation en santé – Cégep de Chicoutimi

Isabelle Bouchard est responsable du Centre interdisciplinaire de simulations en santé du Cégep de Chicoutimi. Détentrice d'une maîtrise en sciences infirmières; volet recherche, ses intérêts de recherche sont au niveau de la collaboration interprofessionnelle et depuis 5 ans au niveau de la valeur ajoutée de la pédagogie par la simulation dans les différents curriculums de formation en santé. Elle est instructrice en simulation formée par le Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada et maintient ses compétences en participant à différentes instances en lien avec la pédagogie par la simulation.

Valérie Aubin est technicienne en simulation au Centre interdisciplinaire de simulations en santé du Cégep de Chicoutimi. Elle est paramédic depuis plusieurs années et donc experte en simulation pour les soins préhospitaliers d'urgence. Elle a participé à la phase de conception / développement des deux volets de la simulation à grand déploiement et a opérationnalisé le volet 2 en phase d'expérimentation.

Les différents savoirs (théoriques, faire et être) sont essentiels à développer chez les apprenant.e.s collégiaux afin qu'ils/elles puissent répondre aux différents besoins de la population lors d'une situation critique. La collaboration interprofessionnelle demeure essentielle et requiert l'utilisation de compétences relationnelles solides afin d'optimiser les prises en charge. Le volet 1 de ce projet a permis de récolter plusieurs données, en autres que la mise en place de simulation à grand déploiement est bénéfique autant pour les travailleur.euse.s sur le marché du travail que pour les apprenant.e.s. L'analyse des données recueillies a permis de constater les bienfaits autant pour les apprenant.e.s que pour les professionnel.le.s (enseignant.e.s oeuvrant dans les milieux cliniques pour le volet 1). Le volet 2 vise les premier.ère.s répondant.e.s de dernière année qui seront en équipe avec des professionnel.le.s des milieux. L'impact est de développer une culture de collaboration.

S'adresse à des participantes et participants de niveau :

Débutant

Intermédiaire

Expert

602 – L’intégration de la simulation clinique dans les stages en sciences infirmières à l’UQO : réalisations et défis

Tyminska Marta, Bergevin-Scott Joëlle et Nazon Evy

Faculté des sciences infirmiers – Université du Québec en Outaouais

Marta Tyminska est infirmière depuis 2007 et détentrice d’un baccalauréat en sciences infirmières depuis 2012, elle occupe le poste de superviseure clinique à l’UQO au Campus A. Taché depuis 2015. Elle gravite dans le milieu universitaire en tant que coordonnatrice des stages en Sciences infirmières par intérim (2018), responsable du laboratoire des Sciences infirmières par intérim (2020) et co-responsable du laboratoire des Sciences infirmières (novembre 2022). Rapidement plongée dans l’univers des simulations, elle a créé et coanimé des scénarios de simulations et a su s’adapter à différentes spécialités : médecine, chirurgie, soins critiques, périnatalité, etc. Par la suite, elle a suivi la formation ‘Initiation au debriefing’ offert par le CHUM de Montréal en mars 2021 et a pu mettre en application ses nouvelles connaissances lors des activités de simulation offertes dans le cadre des cours de médecine et de chirurgie au premier cycle du BAC initial.

Joëlle Bergevin-Scott est titulaire d’un DEC en Soins infirmiers depuis 2015 et en 2017, elle a décroché son diplôme de baccalauréat en Sciences Infirmières à l’UQO. Elle est superviseure clinique à l’UQO au campus Alexandre-taché depuis octobre 2017 et co-responsable du laboratoire depuis novembre 2022. En 2020, lorsque la pandémie est arrivée, le besoin d’innovation et d’activités de simulation était criant. Afin de répondre aux besoins, elle a participé avec des collègues du Campus de St-Jérôme, à la création de différents scénarios de simulation pour diverses spécialités telles que la médecine, la chirurgie et la périnatalité. Par la suite, elle a suivi la formation sur le débriefing offerte par le Chum de Montréal en 2021. Elle a également co-animé l’activité de simulation de chirurgie. Depuis, ce jour, elle participe à chaque session aux activités de simulation et continue à peaufiner les scénarios.

Evy Nazon est professeure agrégée au département des sciences infirmières de l’Université du Québec en Outaouais. Elle a obtenu un doctorat en sciences infirmières de l’Université d’Ottawa en 2017. Elle enseigne plusieurs cours au niveau du premier cycle qui traitent des soins infirmiers et la prise en charge des personnes dans un contexte aigu et en contexte de chronicité (cours de médecine-chirurgie). Au deuxième cycle, elle enseigne le processus épistémologique de la discipline infirmière et la construction du savoir et des rôles infirmiers. Elle a travaillé pendant plusieurs années comme infirmière de chevet sur les unités de médecine-chirurgie à Gatineau et à Ottawa. Sur le plan de la recherche, elle s’intéresse de façon générale à la main-d’œuvre infirmière et se penche particulièrement sur les rôles, les compétences et les savoirs des infirmières et les relations de pouvoir entre les professionnels de santé.

Depuis quelques années, la simulation clinique est devenue une stratégie pédagogique très utilisée en sciences infirmières. D’ailleurs, les écrits scientifiques font valoir son utilité dans l’apprentissage des étudiants. Créée à partir de situations de soins authentiques et de principes d’apprentissage expérientiel, elle permet aux étudiants de réfléchir et, d’intervenir dans un environnement sécuritaire favorisant ainsi l’amélioration de leurs compétences. Cependant, la simulation exige temps, ressources (humaines, financières) et espaces de laboratoire qui peuvent restreindre son utilisation. L’atelier que nous proposons a pour but de présenter les différentes étapes qui ont mené à l’élaboration des séances de simulation à l’UQO pour des stages de chirurgie et de soins critiques. Les sources des données à la base de l’élaboration des cas, les facilitateurs, les difficultés, les solutions apportées, les résultats obtenus ainsi que les commentaires des étudiants seront discutés.

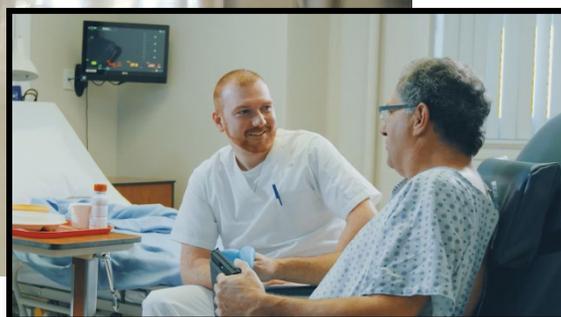
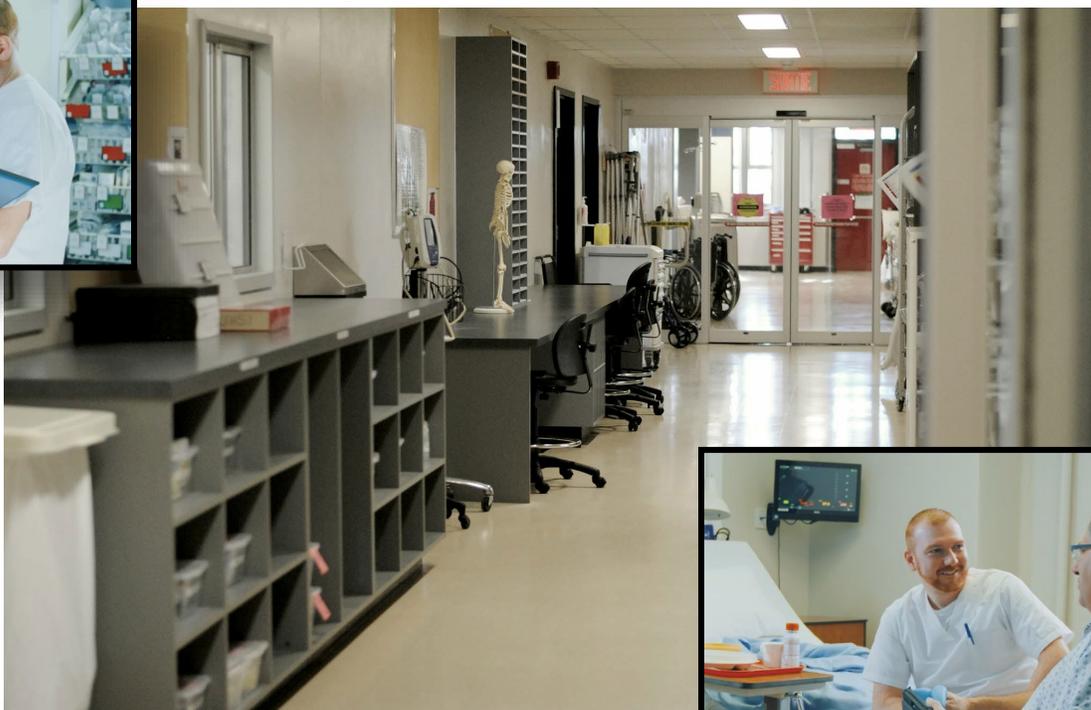
S’adresse à des participantes et participants de niveau :

Débutant

Intermédiaire

Expert

Département des soins infirmiers Cégep régional de Lanaudière à Joliette



https://youtu.be/tURUv_3es04

Initiatrices et organisatrices du Colloque

Héroux Audrey

Département des soins infirmiers – Cégep de Lanaudière à Joliette

Infirmière depuis 1999 et enseignante en soins infirmiers au Cégep de Lanaudière à Joliette depuis 2009, Audrey Héroux s'est impliquée dès le début dans le développement de la simulation en collaboration avec l'UQTR ainsi que 4 autres cégeps. Avec ses collègues, elle a implanté progressivement la simulation dans le programme en développant une chambre de simulation, qui a su évoluer dans le temps en unité-hôpital. Comme enseignante du département, elle continue de s'impliquer en soutenant l'équipe d'enseignantes. Elle travaille sur un projet de développement de l'apprentissage en milieu de travail pour le programme 180-B0 (une infirmière auxiliaire qui veut devenir infirmière). Ce projet est directement lié à la simulation en soins infirmiers pour le côté pratique et d'évaluation.



Mainville Mélanie

Direction adjointe des études – Cégep de Lanaudière à Joliette

Infirmière depuis 2005, Mélanie a commencé en enseignement au département de soins infirmiers du Cégep de Lanaudière à Joliette en 2009. Pendant ces années d'enseignement, elle s'est impliquée à plusieurs niveaux. Responsable du projet de l'unité-hôpital en soins infirmiers (UHSI) de la table à dessin à la mise en place de l'unité. Responsable du projet de simulation clinique haute fidélité (SCHF) pendant 3 ans. Mise en place d'un cours hybride d'interventions en soins infirmiers intégrant la classe inversée et la SCHF. Présentation de ce projet à l'AQPC en juin 2017 et à la rencontre du réseau des répondantes et répondants TIC en novembre 2017. Maîtrise en éducation obtenue en 2020. Sujet de l'essai : l'évaluation certificative en SCHF dans le cadre des stages. Récipiendaire de la Mention d'honneur 2020 à l'AQPC. De 2020 à 2022, elle occupe le poste de coordonnatrice du département de soins infirmiers au Cégep de Joliette et continue de s'impliquer en soutenant l'équipe d'enseignante. Maintenant directrice adjointe au service des programmes et du développement pédagogique depuis 2022, elle a toujours à cœur l'innovation pédagogique et la simulation.



Merci
à tous les
participants



simS

Colloque
simulation
en santé

SANTÉ, INNOVER, EXCELLER